



RHÔNE-PAYS D'ARLES

Découvrir le pays d'Arles ...

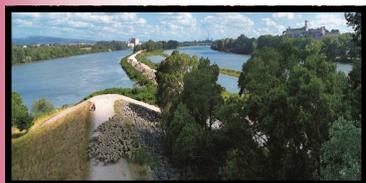
Les modules pédagogiques pour une éducation
à l'environnement,
à la citoyenneté,
au développement durable



Entre fleuve, mer et marais, à la découverte des circuits de l'eau en pays d'Arles



Les Alpilles, territoire sculpté par la nature, façonné par les hommes



Regards croisés sur le Rhône, un fleuve, entre nature et société



La Crau, 6000 ans d'interaction entre l'homme, la nature et le mouton



Eau, énergie, déchets, transports... et consommation



Changement global à l'horizon !!



D'où viennent nos aliments ?
Du paysage à la fourchette

Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement Rhône - Pays d'Arles
38 route de la Crau - 13280 RAPHÈLE LES ARLES
04 90 98 49 09 - contact@cpierhonepaysdarles.com

Crédits photo : P. Fabre et L. Roux, PASTREJA, F. Mosse, CPIE Rhône Pays d'Arles, G. Garnier



Entre fleuve, mer et marais, à la découverte des circuits de l'eau en pays d'Arles

Pour quelles classes ?

Classes de cycles 1, 2 et 3

Quels thèmes peut-on aborder ?

- L'eau qui a façonné le territoire
- Écosystèmes et biodiversité
- Les usages, la gestion et le partage de l'eau
- Les métiers, la culture et le patrimoine liés à l'eau
- L'eau source de vie des êtres vivants



Quelles interventions le CPIE peut-il apporter dans votre projet ?

- **Introduction en classe** : *présentation transversale, expérimentations selon une démarche scientifique sur le cycle de l'eau ou les changements d'états ...*
- **Temps de découverte** : *sortie dans des lieux emblématiques et / ou rencontre de témoins. Approche sensible et recueil d'informations.*
- **Temps d'approfondissement** : *jeux de rôles, rencontre de témoins, ateliers naturalistes ...*

Quels lieux peuvent être visités ?

Les Marais du Vigueirat, le Domaine de la Palissade, les Marais de Beauchamp, le musée de la Camargue, le sentier du Pont de Rousty, le Parc de Pont de Gau, le château d'Avignon, les aqueducs de Fontvieille, les zones humides des Alpilles, le canal de Craponne, exploitations agricoles



Quelles sont les compétences travaillées ?

- Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village , (P1, C3)
- Découvrir et utiliser différentes formes de représentations, nommer et décrire simplement les espaces représentés (P1, C3)
- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève (P2, C5)
- L'eau, une ressource : états et changements d'état, le trajet de l'eau dans la nature, le maintien de sa qualité pour ses utilisations. (P2, C3)
- Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune), (P2, C3)
- Mobiliser ces connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes des activités humaines et ses conséquences sur l'environnement (P2, C3)

Tarifs : Participation associative de 15 €



Les Alpilles, territoire sculpté par la nature, façonné par les hommes

Pour quelles classes ?

Classes de cycles 2 et 3

Quels thèmes peut-on aborder ?

- Écosystèmes et biodiversité
- Culture, patrimoine et métiers
- Usages, gestion et partage de l'eau
- Paysages, aménagement du territoire et gestion des environnements



Quelles interventions le CPIE peut-il apporter dans votre projet ?

- **Introduction en classe** : recueil de représentations, présentation transversale et pluridisciplinaire, préparation de la sortie.
- **Temps de découverte** : sortie dans des lieux emblématiques et / ou rencontre de témoins. Approche sensible et recueil d'informations.
- **Temps d'approfondissement** : jeux de rôles, rencontre de témoins, ateliers naturalistes, synthèse cartographique ...

Quels lieux peuvent être visités ?

Les communes de St Rémy de Provence, des Baux de Provence, de Fontvieille, de Maussane, le Musée des Alpilles, la meunerie de Barbegal, les Tours du Castillon, Glanum, les zones humides des Alpilles, le canal de Alpines, des exploitations agricoles



Quelles sont les compétences travaillées ?

- Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village (P1, C3)
- Découvrir et utiliser différentes formes de représentations, nommer et décrire simplement les espaces représentés (P1, C3)
- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève (P2, C5)
- Connaître les caractéristiques principales de son environnement socio-économique, les principaux secteurs d'activité et emplois associés (P3, C7)
- Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence, (P2, C3)
- Mobiliser ces connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes des activités humaines et ses conséquences sur l'environnement (P2, C3)

Tarifs : Participation associative de 15 €



Regards croisés sur le Rhône, un fleuve, entre nature et société

Pour quelles classes ?

Classes de cycles 3

Quels thèmes peut-on aborder ?

Un projet, pluridisciplinaire qui permet de donner une compréhension globale du fleuve au travers de ses composantes écologiques, socioéconomiques, historiques et culturelles. 4 partenaires offrent des regards croisés, ce qui permet de s'interroger sur les choix qui étaient, sont ou seront fait par l'homme dans son usage du fleuve.

Les projets pourront aborder les thématiques suivantes :

- - **Histoire des hommes et du fleuve** : usages, métiers, échanges, culture et patrimoine
- - **Vivre avec le fleuve** : agriculture, risques et production d'énergie
- - **Territoire et écosystèmes** : morphologie du fleuve, aménagements et biodiversité

Quelles interventions pour votre projet ?

Découverte transversale du fleuve : 2*1h30 : Présentation en classe, et navigation

Arles un port fluvial et maritime : atelier de 2h au Musée d'Arles Antique

Vivre avec le Rhône : atelier de 2 h aux archives communales

Visite du quartier des marins de la Roquette : balade commentée de 2 h dans les rues d'Arles avec le Museon Arlaten.

Quels approfondissements peuvent être proposés ?

La visite du port fluvial, du chantier naval de Barriol, le domaine de la Palissade, le musée de la Camargue, balade sur les quais d'Arles, jeu de rôle Rivermed....

Quelles sont les compétences travaillées ?

- Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village (P1, C3)
- Découvrir et utiliser différentes formes de représentations, nommer et décrire simplement les espaces représentés (P1, C3)
- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève (P2, C5)
- Mobiliser ces connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes des activités humaines et ses conséquences sur l'environnement (P2, C3)
- S'impliquer dans un projet individuel et collectif (P2, C3)

Tarifs : Participation associative de 15 €





La Crau, 6000 ans d'interaction entre l'homme, la nature et le mouton

Pour quelles classes ?

Classes de cycles 2 et 3

Quels thèmes peut-on aborder ?

- Écosystèmes et biodiversité
- Culture, patrimoine et métiers : élevage ovin et production de foin de Crau
- Usages, gestion et le partage de l'eau, autour du canal de Craponne
- Paysages, aménagement du territoire et gestion des environnements



Quelles interventions le CPIE peut-il apporter dans votre projet ?

- **Introduction en classe** : recueil de représentations, présentation transversale et pluridisciplinaire, préparation de la sortie.
- **Temps de découverte** : sortie dans des lieux emblématiques et / ou rencontre de témoins. Approche sensible et recueil d'informations.
- **Temps d'approfondissement** : jeux de rôles, rencontre de témoins, ateliers naturalistes .

Quels lieux peuvent être visités ?

La réserve Nationale des Coussouls de Crau, l'écomusée de la Crau, la Maison de la Chasse et de la Nature, le canal de Craponne, les prairies de foin de Crau, le domaine du Merle ...

Quelles sont les compétences travaillées ?

- Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village (P1, C3)
- Découvrir et utiliser différentes formes de représentations, nommer et décrire simplement les espaces représentés (P1, C3)
- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève (P2, C5)
- Connaître les caractéristiques principales de son environnement socio-économique, les principaux secteurs d'activité et emplois associés (P3, C7)
- Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (P2, C3)
- Mobiliser ces connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes des activités humaines et ses conséquences sur l'environnement (P2, C3)

Tarifs : Participation associative de 15 €



Eau, énergie, déchets, transports... et consommation

Pour quelles classes ?

Classes de cycles 2 et 3

Quelles actions peut on conduire ?

- Une approche systémique et une démarche d'investigation permettront un questionnement sur les choix collectifs et individuels concernant la gestion de l'eau, des déchets, de l'énergie, de la nourriture.
- Le projet classe peut aboutir à des actions concrètes dans les établissements, qu'elles soient ponctuelles ou inscrites dans une démarche plus large de type Eco École (label de la FEEE).



Quelles interventions le CPIE peut il apporter dans votre projet ?

- **Introduction en classe** : expériences scientifiques et réflexions autour d'actions quotidiennes.
- **Temps de découverte** : sortie dans des lieux emblématiques et / ou rencontre de témoins. Approche sensible et recueil d'informations.
- **Temps d'approfondissement** : mise en situation, diagnostic dans l'école, identification d'enjeux et réflexion autour d'actions à mettre en œuvre, ...

Quels lieux peuvent être visités ? Quels intervenants peuvent être rencontrés ?

Le sentier éco futé des Marais du Vigueirat, les parcs éoliens (Port St Louis du Rhône, St Martin de Crau), l'appartement témoin de l'espace info énergie, le centre de tri delta recyclage avec le service info traitement déchets de la mairie.

La SEA, Gribouille moi le Terre, la Maison Régionale de l'eau ...

Quelles sont les compétences travaillées ?

- L'eau, une ressource (maintient de sa qualité, utilisations). (P2, C3)
- Les déchets : réduire, réutiliser, recycler (P2, C3)
- Besoins en énergie : consommation et économies, règles de sécurité sur les dangers de l'électricité) (P2, C3)
- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève (P2, C5)
- Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (P2, C3)
- Mobiliser ces connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes des activités humaines et ses conséquences sur l'environnement (P2, C3)

Tarifs : Participation associative de 15 €



Changement global à l'horizon !!

Pour quelles classes ?

Classes de cycle 3

Quelles actions peut on conduire ?

- Une approche systémique et une démarche d'investigation permettront un questionnement sur les choix collectifs et individuels concernant la question des changements climatiques.
- Le projet classe peut s'appuyer sur une démarche scientifique, voire s'inscrire dans un programme type ASTEP.



Quelles interventions le CPIE peut il apporter dans votre projet ?

- **Introduction en classe** : réflexion autour des phénomènes liés aux changements climatiques et de leur origine.
- **Temps de découverte** : expériences scientifiques, visite de terrain, rencontre de personnes témoins.
- **Temps d'approfondissement** : imaginer notre territoire de demain et des méthodes d'adaptation individuelles ou collectives (démarche ludique).

Quels lieux peuvent être visités ? Quels intervenants peuvent être rencontrés ?

Le sentier du Mas du Pont de Rousty, le musée de la Camargue, le Domaine de la Palissade.

Parc Naturel Régional de Camargue, rencontre de personnes témoins (chercheurs, agriculteurs, ...) etc.



Quelles sont les compétences travaillées ?

- Besoins en énergie : consommation et économies, règles de sécurité sur les dangers de l'électricité) (P2;C3)
- Mobiliser ses connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes de pollution de l'air, de l'eau et du recyclage des déchets (P2;C3)
- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève (P2;C5)
- L'évolution d'un environnement géré par l'Homme (P2;C3)
- Mobiliser ces connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes des activités humaines et ses conséquences sur l'environnement (P2;C3)
- S'impliquer dans un projet individuel et collectif (P2;C3)

Tarifs : Participation associative de 15 €



D'où viennent nos aliments ? Du paysage à la fourchette

Pour quelles classes ?

Classes de cycles 2 et 3

Quels thèmes peut on aborder ?

- Le parcours des aliments : des lieux de production jusqu'à l'assiette
- Équilibre alimentaire, hygiène et santé
- Paysages, environnement et pratiques agricoles
- Culture, produits locaux, goût, convivialité
- Se nourrir dans le monde, économie et commerce équitable



Quelles interventions le CPIE peut il apporter dans votre projet ?

- **Introduction en classe** : recueil de représentations, présentation transversale et pluridisciplinaire, préparation de la sortie.
- **Temps de découverte** : sortie dans des lieux pertinents et rencontre de témoins. Approche sensible et recueil d'informations.
- **Temps d'approfondissement** : enquête sur les étiquettes, élaboration d'un menu pour les cantines scolaires, atelier cuisine et dégustation, gaspillage ...

Quels lieux peuvent être visités ? Quels intervenants peuvent être rencontrés ?



Le projet est réalisé en partenariat avec Solid'Arles, le service communal d'Hygiène et santé, et l'Établissement Public Administratif pour la Restauration Collective d'Arles (EPARCA).

Les lieux pouvant être visités sont des exploitations agricoles, des lieux de transformation, cuisine centrale d'Arles, restaurant scolaire ...)

Quelles sont les compétences travaillées ?

- Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village , (P1, C3)
- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève (P2, C5)
- Identifier les aliments gras, sucrés et salés, être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes, des fruits et de l'eau (P1, C6)
- Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements alimentaires, connaître les différentes catégories d'aliments (P2, C6).
- Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (P2, C3)
- Mobiliser ces connaissances pour comprendre et agir efficacement sur les problèmes des activités humaines et ses conséquences sur l'environnement (P2, C3).

Tarifs : Participation associative de 15 €