



Volet 2 :  
Les lycées face aux  
changements climatiques  
Année 2018/2019



RHÔNE-PAYS D'ARLES

**COMPTE RENDU TECHNIQUE**  
CONVENTION N°2018\_02639

# SOMMAIRE DU RAPPORT TECHNIQUE



**I – CONTEXTE**

**3**

**II - APPROCHE : L'EXPOSITION**

**4**

**III - APPROCHE : LES EXPERIENCES**

**6**

**IV - APPROCHE : LES JEUX DE PLATEAU**

**7**

**V – BILAN**

**8**

# I- CONTEXTE :

## JFCC EN DEUX MOTS :

C'est un dispositif pédagogique destiné aux lycéens de la Région PACA qui vise à sensibiliser et à informer les jeunes sur la problématique des changements climatiques, grâce à des expériences, une exposition et des jeux de plateau.

Initié et développé par les CPIE de la région PACA depuis 2012, le CPIE Rhône-Pays d'Arles est engagé dans le dispositif pour la troisième année consécutive.

## UNE SEMAINE POUR METTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE AU CŒUR DE LA VIE DU CFA

Ce programme s'organise autour de trois phases d'animation et de sensibilisation.

- **Identifier les causes des changements climatiques**
- **Analyser les impacts des changements climatiques et leurs effets multiples**
- **Proposer des moyens d'action et d'adaptation**, de l'échelle globale à l'échelle individuelle : éco-gestes, vie quotidienne, projet au sein de l'établissement

Nous étions présents au cœur de l'établissement, du 14 au 16 Novembre 2018, **au sein du centre de formation autour de la problématique des changements climatiques.**

Mesdames GIRAUD-LIMIDO - ZAMMIT puis Messieurs EL HASSNAOUI et SIMEON ont souhaité collaborer à ce projet.

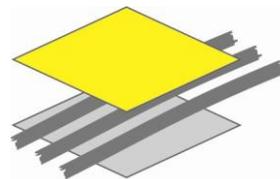
Durant cette période, de nombreux outils pédagogiques sont mis à disposition des élèves :

**8 modules expérimentaux, une exposition, des vidéos, 3 jeux de rôles et de plateaux, un livret de synthèse, un site internet.**

L'ensemble de ces outils est adaptable au niveau des élèves et à leur spécialisation. Par ailleurs, les activités proposées visent aussi à éveiller chez ces jeunes gens une volonté d'engagement personnel pour agir activement à sa propre échelle contre les changements climatiques.

## LES THÈMES ABORDÉS

Les causes et conséquences des changements climatiques aux échelles mondiales, nationales, régionales (PACA) / l'eau / l'énergie / la biodiversité / l'effet de serre / les changements perçus sur différents secteurs d'activités humaines (agriculture, tourisme, santé, etc.)



**BTP CFA**  
**ARLES**

Le réseau de l'apprentissage BTP

LE PARTENAIRE  
FINANCIER

Conseil Régional  
SUD PACA



EN QUELQUES  
CHIFFRES

10 Classes soit 74  
apprentis du BTP CFA  
d'Arles

Les sections 2 plaq1 –  
2proelec1 – 2par1 –  
2maçon1- 2is1 - 2it1 –  
2mef1 – 1bppar1 –  
1bpmaçon1

ont vu l'exposition ou  
ont participé aux  
expériences ainsi  
qu'au jeu plateau.

## II - APPROCHE : L'EXPOSITION

Les panneaux ont pu être installés dans le hall du CFA pendant la semaine du changement climatique



### Thématiques :

Les changements climatiques :

- L'effet de serre
- Les causes anthropiques des changements climatiques
- Des modes de vie très gourmandes en énergies fossiles
- Une planète en changement
- Des changements régionaux



- L'eau
- La biodiversité
- L'agriculture, la pêche et l'aquaculture
- Le tourisme
- La santé et les catastrophe naturelles
- L'énergie

Madame HOUTIN, l'animatrice, a demandé aux différentes sections de poser des questions à leurs camarades suite aux panneaux de l'exposition.

6 permettent de comprendre la notion de changements climatiques observés à l'échelle de la planète, de la France puis de PACA



**L'EXPO**

« Les jeunes face aux changements climatiques »

**12 panneaux**



6 évoquent les conséquences de ces changements climatiques à l'échelle de la Région PACA et ce, au travers de plusieurs domaines (transport, biodiversité, santé...)

# II - APPROCHE : L'EXPOSITION

## Travail des apprentis :

- Quels éléments font monter le niveau de la mer ?
- Quels sont les différents gaz qui réchauffent la terre ?
- Quelles sont les conséquences de l'effet de serre ?
- Pourquoi les centrales thermiques sont moins faciles à refroidir ?
- Comment s'annonce la Cop 21 ?
- Quelles sont les causes des températures de la mer ?
- Qu'est-ce-que l'énergie grise ?
- En 2020, combien de réfugiés climatiques seront obligés de quitter leur territoire ?
- Pourquoi il n'y a plus de banquises ?
- Quel impact le changement climatique a sur la terre ?
- Qu'est-ce-que le gaz à effet de serre ?
- Quels sont les gaz qui produisent le changement climatique ?
- Pourquoi y-a-t-il une augmentation des catastrophes naturelles ?



# III - APPROCHE : LES EXPERIENCES

## Les modules expérimentaux :

Qu'est-ce-que l'effet de serre ?

Pourquoi le niveau global des océans augmente-t-il ?

Pourquoi les courants marins et donc le climat vont-ils changer ?

Quel est l'impact de l'acidification des océans sur les organismes marins ?

Le CO2 a-t-il un impact sur l'eau des océans ?



Le protocole est écrit, les apprentis doivent proposer des hypothèses, décrire un phénomène observé et en tirer les conclusions en relation avec les phénomènes naturels.

Une fiche par module est à compléter par chacun. Les équipes de travail devront ensuite présenter les résultats à l'ensemble de la section.

Le travail des apprentis sera orienté vers l'analyse de résultats et le lien avec les phénomènes naturels.

Une fois toutes les expériences présentées à l'ensemble de la classe, il sera demandé aux apprentis de mettre tous les résultats en lien et de comprendre ces phénomènes à l'échelle de la terre.



# IV - APPROCHE : LES JEUX DE PLATEAU

## Les 4 jeux proposent 3 niveaux d'actions et d'enjeux :

A l'échelle de son foyer, de son bassin de vie et de la Région.

En fonction du niveau de jeu, les apprentis sont amenés à jouer aussi bien le rôle du citoyen que celui de l'élu. Ils permettent par une approche ludique, d'aborder les conséquences et les comportements à adopter face aux changements climatiques.

Jeu n°1 « agissons aujourd'hui, adaptons-nous demain »  
à l'échelle de la région PACA.

Objectif : Analyser et comprendre les enjeux des changements climatiques à l'échelle régionale (approvisionnement énergétique, biodiversité, risques majeurs...).

Jeu n°2 « Facteur 4 » :  
à l'échelle de la communauté de commune.

Objectif : Construire un plan d'actions à l'échelle d'une collectivité en prenant en compte les dimensions économiques, sociales et environnementales.

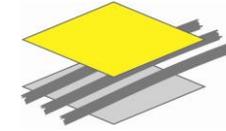
Jeu n°3 : « Les changements climatiques et moi »  
à l'échelle de l'individu, dans la ou les communes qui le concernent, orienté autour des déplacements.

Objectif : Comment adapter ses modes de déplacements en fonction de son lieu d'habitation et de ses activités (travail, loisirs...).

Jeu n°4 :  
« Autour des équipements de la maison ».

Objectif : Comment agir sur son habitat en fonction de son lieu d'habitation.





**BTP CFA  
ARLES**

*Le réseau de l'apprentissage BTP*



**Nous remercions le CFA BTP pour leur accueil et leur investissement ainsi que la région SUD PACA pour leur contribution à cette action.**

En bilan, les enseignants ont distribué un questionnaire aux apprentis afin de connaître leur ressenti concernant cette action.

**33 apprentis ont répondu  
à ce questionnaire**

**25 apprentis ont trouvé l'action  
intéressante**

## Questions posées aux élèves :

- 1°) Quel était le thème de l'intervention ?
- 2°) Veuillez citer 3 éléments que vous avez retenu suite à cette action/exposition ?
- 3°) En quoi consistait le jeu plateau ?
- 4°) Quelles expériences avez-vous effectuées (veuillez les lister) ?
- 5°) Appréciation

